

PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KEUMALA

Muhammad Rezi Ikram¹, Alfi Syahril Fuadi Jaya², Irma Anggraini³

¹Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Syiah Kuala

^{2,3}Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Syiah Kuala

¹Email : Alfisyahril@usk.ac.id

URL: <https://jpekbm.upjb.ac.id/index.php/files/article/view/92>
DOI : <https://doi.org/10.32682/h9xpj968>

Abstract

The development of digital technology requires students to have digital literacy skills to support the learning process. However, there are still differences in digital literacy skills and student learning outcomes in Economics subjects at SMA Negeri 1 Keumala. This study aims to determine the value of digital literacy, the value of learning outcomes, and the effect of digital literacy on student learning outcomes. This study uses a quantitative approach with an associative method. The research sample consisted of 140 students. Data collection was carried out through questionnaires and documentation, while data analysis used simple linear regression. The results showed that digital literacy and student learning outcomes were in the sufficient category. Digital literacy has a positive and significant effect on learning outcomes with the equation $Y = 57.179 + 0.195X$ and a significance value of 0.007 (<0.05). The coefficient of determination (R Square) value of 0.052 indicates that digital literacy contributes 5.2% to student learning outcomes, while the rest is influenced by other factors. Thus, it can be concluded that digital literacy has a significant effect on student learning outcomes and is an important factor that needs to be developed continuously in the learning process.

Keyword: Digital Literacy, Economics Education, Learning Outcomes, Senior High School Students, Student Achievement.

Abstrak

Perkembangan teknologi digital menuntut siswa memiliki kemampuan literasi digital untuk mendukung proses pembelajaran. Namun, masih terdapat perbedaan kemampuan literasi digital dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Keumala. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai literasi digital, nilai hasil belajar, serta pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. Sampel penelitian berjumlah 140 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital dan hasil belajar siswa berada pada kategori cukup. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan persamaan $Y = 57,179 + 0,195X$ dan nilai signifikansi sebesar 0,007 ($< 0,05$). Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,052 menunjukkan bahwa literasi digital memberikan kontribusi sebesar 5,2% terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa literasi digital berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dan menjadi faktor penting yang perlu dikembangkan secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Literasi Digital, Pendidikan Ekonomi, Hasil Belajar, Siswa SMA, Prestasi Siswa.

Pendahuluan

Hasil belajar merupakan salah satu indikator utama yang digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan proses pendidikan (Aisyah & Dewi, 2022). Hasil belajar mencerminkan penguasaan siswa terhadap pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran (Amiruddin et al., 2024). Di era digital saat ini, integrasi teknologi ke dalam pendidikan telah mengubah metode pembelajaran dan akses terhadap informasi secara signifikan. Literasi digital telah menjadi keterampilan penting yang membantu siswa mengakses, mengevaluasi, mengelola, dan menggunakan informasi digital secara efektif dan bertanggung jawab (Arima et al., 2021). Siswa dengan kemampuan literasi digital yang kuat dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar digital, seperti artikel daring, video edukasi, buku elektronik (e-book), dan aplikasi pembelajaran interaktif yang mendukung keberhasilan akademik mereka.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Roza et al. (2024) menemukan bahwa literasi digital memiliki dampak yang kuat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Demikian pula, Tairas et al. (2024) melaporkan bahwa literasi digital dan motivasi berprestasi memberikan kontribusi signifikan terhadap kinerja akademik siswa. Observasi awal di SMA Negeri 1 Keumala menunjukkan adanya variasi yang cukup besar dalam tingkat literasi digital siswa. Sebagian siswa mampu memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk pembelajaran, sementara siswa lainnya mengalami kesulitan dalam mengakses dan mengevaluasi informasi digital. Selain itu, kinerja siswa pada mata pelajaran Ekonomi belum memenuhi standar yang diharapkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Keumala.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian asosiatif. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Keumala, Kabupaten Pidie, Provinsi Aceh. Populasi penelitian mencakup 216 siswa yang terdaftar dalam kelas Ekonomi pada tahun ajaran 2025/2026. Berdasarkan rumus Slovin, sebanyak 140 siswa dipilih sebagai sampel penelitian melalui teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data meliputi:

1. Kuesioner

Digunakan untuk mengukur tingkat literasi digital siswa.

2. Dokumentasi

Digunakan untuk mengumpulkan nilai hasil belajar siswa dari catatan resmi sekolah (Sugiyono, 2023).

Instrumen literasi digital mencakup indikator yang meliputi etika digital, budaya digital, keamanan digital, dan keterampilan digital. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, dan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan

perangkat lunak SPSS versi 26. Literasi digital diukur menggunakan instrumen yang terdiri dari 22 pernyataan berdasarkan empat pilar literasi digital yang ditetapkan oleh Kementerian Komunikasi dan Informatika (Kominfo, 2021): etika digital, budaya digital, keamanan digital, dan keterampilan digital. Tabel 1 menyajikan deskripsi rinci mengenai dimensi dan indikator dari instrumen literasi digital ini.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Literasi Digital (X)

Aspek Literasi Digital	Indikator	Item
Etika Digital	Menunjukkan sikap sopan dan bertanggung jawab dalam menggunakan media digital.	3
Budaya Digital	Memahami dan menerapkan nilai serta norma dalam interaksi di ruang digital.	6
Keamanan Digital	Menjaga privasi data pribadi dan menghindari penyalahgunaan informasi.	7
Kecakapan Digital	Mampu menggunakan perangkat dan aplikasi digital untuk kegiatan belajar.	6
Total		22

Hasil dan Pembahasan

1. Uji Instrumen Penelitian

Uji validitas mengonfirmasi bahwa setiap butir dalam instrumen literasi digital telah memenuhi standar yang ditetapkan. Sebanyak 22 butir yang dikembangkan untuk mengukur literasi digital memiliki koefisien korelasi yang melampaui nilai kritis 0,166, sehingga validitasnya terkonfirmasi. Uji reliabilitas lebih lanjut menunjukkan bahwa kedua instrumen memiliki konsistensi internal yang dapat diterima. Skala literasi digital mencapai koefisien Cronbach's alpha sebesar 0,918 melampaui ambang batas minimum 0,60 yang mengindikasikan tingkat reliabilitas yang memadai untuk pengumpulan data. Tabel 2 merangkum hasil lengkap uji reliabilitas tersebut.

Tabel 2. Hasil Uji Reabilitas Variabel X (Literasi Digital)

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.918	22

Sumber: Data SPSS 26

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas menggunakan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test pada SPSS, diperoleh jumlah sampel (N) sebanyak 140. Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,073. Karena nilai signifikansi 0,073 lebih besar dari 0,05 ($0,073 > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa data residual berdistribusi normal. Hasil tersebut disajikan dalam Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>		
		<i>Studentized Deleted Residual</i>
N		140
<i>Normal</i>	<i>Mean</i>	-.0030016
<i>Parameters a, b</i>	<i>Std. Deviation</i>	1.02868159
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.072
	<i>Positive</i>	.068
	<i>Negative</i>	-.072
<i>Test Statistic</i>		.072
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.073 ^c
<i>a. Test distribution is Normal.</i>		
<i>b. Calculated from data.</i>		
<i>c. Lilliefors Significance Correction.</i>		

Sumber: Data SPSS 26

b. Uji Linearitas

Hasil uji linearitas menggunakan antara variabel literasi digital dan hasil belajar siswa, diperoleh nilai signifikansi pada baris *t* sebesar 0,005. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,005 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara literasi digital dan hasil belajar siswa. Sementara itu, nilai signifikansi pada baris *Deviation from Linearity* sebesar 0,064 lebih besar dari 0,05 ($0,064 > 0,05$), yang menunjukkan bahwa tidak terdapat penyimpangan dari bentuk hubungan linear. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa hubungan antara literasi digital dan hasil belajar siswa bersifat linear, sehingga asumsi linearitas dalam analisis regresi telah terpenuhi dan analisis selanjutnya dapat dilanjutkan. Hasil tersebut disajikan dalam Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR LITERASI DIGITAL	Between Groups	(Combined)	3535.618	32	110.488	1.904	.008
	*	Linearity	473.754	1	473.754	8.166	.005
		Deviation from Linearity	3061.864	31	98.770	1.703	.064
	Within Groups		6207.554	107	58.015		
	Total		9743.171	139			

Sumber: Data SPSS 26

3. Uji Analisis Regresi Sederhana

Analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat literasi digital siswa tergolong sedang. Demikian pula, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi juga dinilai berada pada kategori sedang. Analisis regresi menghasilkan persamaan berikut: $Y = 58,889 + 0,204X$. Koefisien regresi sebesar 0,204 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu unit pada literasi digital berbanding lurus dengan peningkatan sebesar 0,204 unit pada hasil belajar siswa. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,009, yang lebih rendah dari 0,05. Oleh karena itu, H_1 diterima, yang mengindikasikan bahwa literasi digital berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien determinasi (R^2) adalah 0,049. Hasil ini menunjukkan bahwa literasi digital berkontribusi sebesar 4,9% terhadap varians hasil belajar siswa, sedangkan 95,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hasil tersebut disajikan dalam Tabel 5.

Tabel 5. Coefficients Table

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	58.889	7.460		7.895	.000
	Literasi Digital	.204	.077	.221	2.656	.009

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Data SPSS 26

4. Uji Hipotesis (Uji T)

Hasil uji t pada Tabel 5. Coefficients Table, diperoleh nilai t hitung sebesar 2,656 dengan nilai signifikansi sebesar 0,009. Dengan derajat kebebasan (df) sebesar 138 dan taraf signifikan 0,05, diperoleh nilai t tabel sebesar 1,977. Karena nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($2,656 >$

1,977) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,009 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa variabel literasi digital berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, berdasarkan nilai koefisien regresi yang bernilai positif, diketahui bahwa literasi digital berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Keumala diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

5. Koefisien determinasi (r^2)

Diperoleh nilai R Square (R^2) sebesar 0,049 atau 4,9%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel literasi digital memberikan kontribusi sebesar 4,9% terhadap variasi hasil belajar siswa. Sedangkan sisanya sebesar 95,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel literasi digital yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, nilai kontribusi literasi digital terhadap hasil belajar tergolong rendah karena nilai R 0,228 namun tetap memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. *Model Summary*

<i>Model Summary^b</i>				
<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.221 ^a	.049	.042	8.196

a. *Predictors: (Constant), Literasi Digital*

b. *Dependent Variable: Hasil Belajar*

Sumber: Data SPSS 26

Simpulan

Hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Keumala, dapat disimpulkan bahwa tingkat literasi digital siswa berada pada kategori cukup baik, yang menunjukkan bahwa siswa telah memiliki kemampuan dalam mengakses, memahami, serta memanfaatkan informasi digital dalam proses pembelajaran. Selain itu, tingkat hasil belajar siswa juga berada pada kategori cukup baik, yang mencerminkan bahwa sebagian besar siswa telah mampu mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan, meskipun masih terdapat variasi capaian antar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa peningkatan kemampuan literasi digital akan diikuti oleh peningkatan hasil belajar siswa. Dengan demikian, literasi digital merupakan salah satu faktor penting yang berkontribusi dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. Namun demikian, kontribusi literasi digital terhadap hasil belajar tergolong rendah, sehingga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh literasi

digital, tetapi juga oleh berbagai faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar siswa memerlukan upaya yang lebih komprehensif dengan mempertimbangkan berbagai faktor pendukung lainnya

Referensi

- Aisyah, S., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh literasi ekonomi dan literasi digital terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Si-doarjo di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(2), 139-147. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n2.p139-147>
- Amiruddin, A., Azis, M., & Afiah, N. (2024). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Takalar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Arima, M. T., Amaliyah, A., Abustang, P. B., & Alam, S. (2021). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kota Makassar. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 105–112. DOI 10.24903/pmv6i2.818.
- Azani, A., Sarmila, S., & Gusmaneli, G. (2024). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya dan Pendidikan*, 1(5), 174-186. <https://malaqbipublisher.com/index.php/MAKSI/article/view/185>
- Bastiwi, W. P., & PRAMESTHI, S. R. P. W. (2022). Pengaruh literasi digital dan kemampuan matematis siswa terhadap hasil belajar Matematika selama Pandemi Covid–19. *Widyaloka*, 9(1), 1-12. <http://jurnal.ikipwidyadarmasurabaya.ac.id/index.php/widyaloka/article/view/31>.
- Fauziah, R., & Mulyani, S. (2023). Analisis literasi digital peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi*, 8(1), 66–75.
- Gultom, Y. M., Syahputra, F., & Syahril, S. (2024). Pengaruh evaluasi pembelajaran terhadap kualitas pembelajaran guru di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 8-8. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.543>.
- Hadi, X., & Anggraini, V. (2025). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Informatika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Kota Bandung. *Journal of Mod-ern Social and Humanities*.
- Husnia, I. (2025). Pengaruh literasi digital siswa dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan Agama Islam SMA Wahidiyah Bojonegoro (Doctoral dissertation, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri). <https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/7634/>

- Istiqamah, N., Sidin, U. S., & Suwahyu, I. (2024). Pengaruh penggunaan gadget terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Media TIK*, 1-4. <https://doi.org/10.59562/mediatik.v7i2.1891>
- Kementrian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. (2021). Empat pilar literasi digital. Diakses dari <https://literasi.digital.id> atau <https://kominfo.go.id>
- Pribadi, B. A. (2023). Penelitian dan pengembangan program pembelajaran. Jakarta. Erlangga.
- Ramadhan, G. M. (2021). Pengaruh penggunaan multimedia (powerpoint) terhadap peningkatan motivasi belajar siswa sekolah dasar (studi eksperimen pada pembelajaran IPS siswa kelas V SDN Nangela). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(1), 16-22. <https://doi.org/10.22460/collase.v4i1.6732>
- Shandilia, C., Ambawani, L., Meista, T., Kusuma, M., Fauziati, E., Haryanto, S., & Supriyoko, A. (2024). Pengaruh literasi digital dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *PROFICIO: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 636–644.
- Slameto. (2021). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2023). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Tairas, A., Basri, M., & Syamsuri, S. (2024). Pengaruh literasi digital dan motivasi prestasi terhadap hasil belajar Ekonomi peserta didik di SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 9(1), 121-131. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPE/article/view/3324>
- Widiastini, N. K. (2021). Pengaruh literasi digital melalui pemanfaatan melajah. ID terhadap hasil belajar membaca. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 219-228. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v10i2.723